

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОП «ШКОЛА ЛЕСНЫХ НАУК» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Одним из сложных периодов в жизни дошкольника является переход из детского сада в школу. Начальный период обучения вызывает перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока неопределенное. В жизни ребенка происходит много изменений: в режиме дня, в формах общения со взрослыми и сверстниками, в объеме интеллектуальной нагрузки и т.д. Отношение дошкольника к школе формируется задолго до того, как он в неё пойдет. Важную роль в формировании положительного отношения к школьному обучению играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Организация целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы может осуществляться с помощью разнообразных форм и методов работы, посредством развития целевых компетенций у детей дошкольного возраста, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов. Появилась необходимость создания рабочей программы, которая была составлена на основе книги М.А. Панфиловой «Лесная школа». В ее основе лежат коррекционно-развивающие сказки. Все дети любят сказки и когда слышат «жили-были», надеются на что-то теплое, новое, интересное.

В сказках нет криков, скандалов, нравоучений, но эти сказки помогают думать, развиваться и мечтать. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Типичное описание школьных атрибутов класса, правил позволяет снизить тревогу, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни. Система работы по формированию положительного отношения к школе отражена в дополнительной общеобразовательной программе «Школа лесных наук». Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, которые представлены в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания.

Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки. А предлагаемая программа подготовки детей к школе «Школа лесных наук» позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

2. Используемые Примерные программы

Для наибольшего эффекта реализации целей и задач развития детей, мы используем ***парциальные программы:***

1. «Я, ты, мы» О.М. Князевой
2. «Я – ребенок, и я имею право» Н.Г. Зеленовой
3. «Математика в детском саду» В.П. Новиковой
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной

5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой
6. «Программа эстетического воспитания дошкольников» Т.С. Комаровой
7. «Здравствуй!» М.Л. Лазарева

Коррекционная работа реализуется комплексом программ:

1. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой
2. «Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. В. Лопатиной

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ДОП «Школа лесных наук» поддерживает многообразие форм партнерства с родителями.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские развлечения, создание памяток.

Просвещение родителей: организация работы родительского клуба, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.