

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 63 «Лесная полянка» города Белово»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 63  
города Белово  
протокол № 3 от 26.02.2019

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ  
детский № 63 города Белово

Н.В. Каянкина  
Приказ № 10 от 26.02.2019



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Волшебные пальчики»**  
для детей младшего дошкольного возраста

Беловский городской округ 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи Программы.....	4
3. Основные принципы Программы.....	5
4. Формы и режим проведения занятий.....	6
5. Формы работы.....	6
6. Предполагаемый результат.....	7
7. Перспективный план.....	9
8. Список литературы.....	19

### Пояснительная записка

*«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»*

В.А.Сухомлинский

Моторика – это учение о движениях тела и лежащих в их основе телесно душевных функциях. Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как « орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкая моторика.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как:

- внимание;
- мышление;
- оптико-пространственное восприятие (координация);
- воображение;
- наблюдательность;
- зрительная и двигательная память;
- речь.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Тонкая моторика развивается у ребенка

постоянно, начиная с самого раннего возраста. Как мы уже знаем, что детские пальчики – это самый первый тренажёр для развития мелкой моторики. С их помощью можно научиться считать, читать, показывать целые сказочные представления. И, конечно, играть!

Давайте вместе вспомним, как любят дети махать ручкой, хлопать в ладоши, играть в «Сороку-белобоку», показать «козу рогатую». Все эти игры очень полезны, так как тренируют руку. Также в раннем детстве полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками. Позже – с различного вида конструкторами, например, «Лего», когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали. Любят малыши складывать раскладывать коробочки, закручивать – раскручивать разные крышечки. Эти игры формируют тонкую моторику, поэтому важно стимулировать детей к подобным занятиям, поддерживать их интерес. Ведь чем активнее и точнее движения пальцев у ребенка, тем он быстрее начинает говорить.

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для малышей при помощи обычных предметов домашнего обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, баночки, тюбики, крышки, крупа, полотенца, тряпочки, бумага.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

Продолжительность реализации программы- 1 год.

Для наибольшего эффекта реализации целей и задач развития детей, мы используем *парциальные программы*:

- «Я, ты, мы» О.М. Князевой
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой
- «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской
- «Здравствуй!» М.Л. Лазарева

**Цель Программы:** развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

**Задачи Программы:**

1. Создать условия для развития мелкой моторики рук у воспитанников.
2. Сформировать комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития мелкой моторики рук детей.
3. Определить систему работы по развитию мелкой моторики рук.
4. Совершенствовать умение действовать по словесным инструкциям, соизмеряя индивидуальный темп выполнения, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями
5. Осуществлять взаимосвязи со специалистами ДОУ
- 6.Повышать компетентность родителей в области развития у ребенка мелкой моторики.

**Основные принципы Программы:**

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов(например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

Для наибольшего эффекта реализации целей и задач развития детей, мы используем *парциальные программы*:

### **Формы и режим проведения занятий**

Организация образовательной деятельности предполагает воспитание и обучение на занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Занятия проводится 1 раз в неделю (во вторую половину дня). Продолжительность занятия до 15 минут.

### **Формы работы:**

- Рассматривание;
- Дидактические игры;

- Подвижные игры;
- Моделирование;
- Оригами;
- Опыты;
- Игры с бросовым и природным материалом;
- Камушки Марблс;
- Загадки;
- Потешки;
- Артикуляционная гимнастика;
- Физминутки;
- Пластилинография;
- Логоритмические упражнения;
- Су-джок;
- Метод - тычка;
- Аппликация;
- Нетрадиционные техники рисования.

**Предполагаемый результат:**

- Будут созданы условия для развития мелкой моторики рук у воспитанников;
- Оформлен комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития мелкой моторики рук детей;  
Выстроена система работы по развитию мелкой моторики рук;
- Организовано взаимодействие со специалистами ДОУ;
- Повыситься уровень компетентности родителей в области развития у ребенка мелкой моторики.
-

### Перспективный план работы

Сентябрь	День знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение завязывать шнурки</li> <li>2. Развивать мелкую моторику</li> <li>3. Воспитывать усидчивость</li> </ol>	Шнуровка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Иголочка»</li> <li>2. Упражнения «Завяжи шнурок»</li> <li>3. Физминутка «Дождик»</li> <li>4. Загадки «Цветы»</li> </ol>
	Безопасная жизнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение выкладывать по контуру</li> <li>2. Развивать мелкую моторику внимание</li> <li>3. Воспитывать усидчивость</li> </ol>	Картинка с изображением мяча, фасоль, горох	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Умывалочка»</li> <li>2. Упражнение «Выкладывание по контуру»</li> <li>3. Физминутка «Догонялки с мышкой»</li> <li>4. Загадки «Транспорт»</li> </ol>
	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек</li> <li>2. Развивать мелкую моторику внимание память</li> <li>3. Воспитывать желание доводить работу до конца</li> </ol>	Счётные палочки, карточки с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Курица»</li> <li>2. Загадки домашние животные</li> <li>3. Физминутка «Петушок»</li> <li>4. Упражнение выкладывание из счётных палочек геометрические фигуры «Построй дом для животных»</li> </ol>
	Мой детский сад	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение собирать последовательно пирамидку</li> <li>2. Развивать мелкую моторику внимание память</li> <li>3. Воспитывать желание доводить работу до конца</li> </ol>	Пирамидка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Гармошка»</li> <li>2. Загадки «Игрушки»</li> <li>3. Физминутка «Мы топаем ногами»</li> <li>4. Упражнение «Собери пирамидку»</li> </ol>



Октябрь	Мой детский сад	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение ставить кубики друг на друга</li> <li>2.Развивать мелкую моторику внимание память</li> <li>3.Воспитывать желание доводить работу до конца и гордость за свою постройку</li> </ol>	Кубики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнение конструктор «Башня»</li> <li>2.Пальчиковая игра «Замок»</li> <li>3.Физминутка «Мальчики и девочки»</li> <li>4.Загадки «Времена года»</li> </ol>
	Я в детском саду	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями</li> <li>2. Развивать мелкую моторику</li> <li>3.Воспитывать аккуратность</li> </ol>	Картинка с изображением мячики, пластилин, доска, салфетка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая игра «Капуста»</li> <li>2.Упражнение «Весёлые мячики»</li> <li>3.Загадки «Профессии»</li> <li>4.Физминутка «Прыг- скок»</li> </ol>
	Я в детском саду	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение распределять камушки по цвету закрепить название цвета</li> <li>2.Развивать мелкую моторику</li> <li>3.Воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды через цвет</li> </ol>	Камушки,Марблс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая игра «Компот»</li> <li>2.Упражнение разбери по цвету</li> <li>3.Загадки «Профессии»</li> <li>4.Физминутка «Зашагали ножками»</li> </ol>
	Осень явление природы труд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение прикладывать предмет на листок и обводить по контуру</li> </ol>	Шаблон «Листик», краска, кисть, баночка, салфетка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая игра «Дождик»</li> <li>2.Физминутка «Ветер дует нам в лицо»</li> <li>3.Загадки «Осень»</li> </ol>

Ноябрь	людей	2.Развивать мелкую моторику 3.Воспитывать усидчивость		4.Упражнение «Обведи шаблон и раскрась»
	Осень растительный мир животный мир	1.Формировать умение завязывать шнурки 2.Развивать мелкую моторику 3.Воспитывать усидчивость	Шнурки	1.Пальчиковая игра «Улитка» 2.Физминутка «Лягушонок» 3.Загадки «Дикие животные» 4.Упражнение «Завяжи узелок»
	Витамины круглый год	1.Формировать умение выкладывать по контуру 2.Развивать мелкую моторику внимание 3.Воспитывать усидчивость	Картинка с изображением овощей, горох	1.Пальчиковая игра «Курица» 2.Физминутка «Козочка» 3.Загадки «Овощи» 4.Упражнение «Выложить по контуру овощи»
	Фрукты	1.Формировать умение детей мять бумагу в комок 2.Развивать мелкую моторику внимание 3.Воспитывать усидчивость	Цветная бумага, муляж «Апельсина»	1.Пальчиковая игра «Апельсин» 2.Физминутка «Петушок» 3.Загадки «Фрукты» 4.Упражнение «Апельсин»
	Декабрь	Я и моя семья	1.Формировать умение выкладывать по величине закреплять цвет форму 2.Развивать мелкую моторику внимание 3.Воспитывать усидчивость	Пуговицы разной величины

Мой родной город	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение детей складывать бумагу пополам и по диагонали</li> <li>2.Развивать мелкую моторику внимание</li> <li>3.Воспитывать усидчивость</li> </ol>	Бумага, Су - джок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая игра «Пальчики»</li> <li>2.Физминутка «Строим дом»</li> <li>3.Загадки «Профессии»</li> <li>4.Упражнение «Строим дом» Оригами</li> </ol>
Мой родной город-дом, в котором я живу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение соединять два разных природных материала составлять композицию</li> <li>2.Развивать мелкую моторику, внимание воображение</li> <li>3.Воспитывать желание доводить работу до конца</li> </ol>	Природный материал :ветки, мох, картон А4, клеёнка, кисточка, салфетка, клей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая игра «В нашей избушке»</li> <li>2.Физминутка «Мой город Белово»</li> <li>3.Загадки «Зима»</li> <li>4.Упражнение «Строим дом»</li> </ol>
Мастерская Деда Мороза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение соединять два разных компонента в одну композицию</li> <li>2.Развивать мелкую моторику воображение</li> <li>3.Воспитывать интерес к работе</li> </ol>	Пенопласт,ветка сухая, клей, кисточка, клеёнка, салфетка,картинка с изображением «зимней веточки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая игра «Снеговик»</li> <li>2.Физминутка «Лепим с самого утра»</li> <li>3.Загадки «Новый год»</li> <li>4.Упражнение «Зимняя веточка»</li> </ol>
Новый год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение создавать композицию</li> </ol>	Ватные диски, картон,клей, кисть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая игра «Дед Мороз»</li> <li>2.Физминутка «Большие ноги»</li> </ol>

		<p>приклеивая детали на листок</p> <p>2.Развивать мелкую моторику логическое мышление</p> <p>3.Воспитывать эстетическое восприятие от проделанной работы</p>	,салфетка ,клеёнка	<p>3.Загадки «Новый год»</p> <p>4.Упражнение «Дед Мороз»Аппликация</p>
Январь	Неделя театра	<p>1.Упражнять в рисовании пальчиками</p> <p>2.Развивать мелкую моторику внимание</p> <p>3.Воспитывать эстетическое восприятие от проделанной работы</p>	Лист бумаги, краска,кисть, клеёнка, баночка, салфетка	<p>1.Пальчиковая игра «Зайцы»</p> <p>2.Физминутка «Три медведя»</p> <p>3.Загадки «Герои сказок»</p> <p>4.Упражнение «Снежок» рисование пальцами</p>
	Зима явление природы труд людей	<p>1.Расширять представления о свойстве снега</p> <p>2.Развивать мышление</p> <p>3.Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности</p>	Снег ёмкость- 2 штуки,краски,кисточка, баночка, клеёнка, салфетка	<p>1.Пальчиковая игра «Снежок»</p> <p>2.Физминутка «Одевайся потеплее»</p> <p>3.Загадки «Зима»</p> <p>4.Упражнение «Опыт со снегом»</p>
	Зима Растительный и животный мир	<p>1.Упражнять детей в сплющивании шара</p> <p>2.Развивать мелкую моторику логическое мышление память</p> <p>3.Воспитывать желание лепить используя</p>	Солёное тесто,салфетка, клеёнка	<p>1.Пальчиковая игра «Пять утят»</p> <p>2.Физминутка «Зайка»</p> <p>3.Загадки «Про животных»</p> <p>4.Упражнение «Пряники для зверюшек» лепка из солёного теста</p>

		знакомые приёмы		
Февраль	То, что нас окружает	1.Расширять представления о свойстве воздуха 2.Развивать мышление 3.Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности	Вода, мешочек, трубочки, 2 шарика, весы, иголочка, веер-ветродуй	1.Пальчиковая игра «Пароход» 2.Физминутка «Дружба» 3.Загадки «Насекомые» 4.Упражнение «Опыт с воздухом»
	Земля наш общий дом	1.Упражнять в рисовании ватными палочками 2.Развивать мелкую моторику внимание 3.Воспитывать эстетическое восприятие от проделанной работы	Ватные палочки, краска, салфетка, клеёнка, кисть, баночка, лист бумаги	1.Пальчиковая игра «Планеты». 2.Физминутка «Мы шагаем по земле» 3.Загадки «Времена года» 4.Упражнение «Облака»метод тычка
	Земля наш общий дом животные	1.Учить наклеивать лоскутки ткани чередуя их по цвету 2.Развивать мелкую моторику внимание 3.Воспитывать усидчивость	Лоскутки ткани, клей, салфетка, клеёнка, кисть	1.Пальчиковая игра «Два козлика» 2.Физминутка «Черепаша» 3.Загадки «Животные» 4.Упражнение «Медведь» из лоскутков ткани
	День защитника Отечества	1.Закреплять навыки работы в техники пластилинографии, умение плотно соединять детали друг	Пластилин, картон, макароны, салфетка, краска, кисть	1.Пальчиковая игра «Капитан» 2.Физминутка «Солдаты» 3.Загадки «Военная техника» 4.Упражнение

		с другом 2 Развивать мелкую моторику внимание логическое мышление 3 Воспитывать самостоятельность		«Танк»пластилинография
Март	Праздник мам	1.Формировать умение создавать композицию приклеивая детали на пластмассовую трубочку 2.Развивать мелкую моторику логическое мышление 3.Воспитывать эстетическое восприятие от проделанной работы	Гафрированная бумага, трубочка пластмассовая, клей, кисть, клеёнка, салфетка	1.Пальчиковая игра «Мама нам печёт блины» 2.Физминутка «Что твои умеют ручки» 3.Загадки «Про маму» 4.Упражнение «Цветок»
	Книжка неделя	1.Формировать умение создавать композицию приклеивая детали на основу 2.Развивать мелкую моторику логическое мышление воображение 3.Воспитывать бережное и заботливое отношение к книге	Клей, кисть, картон А4, клеёнка, салфетка, картинки сказочных героев	1.Пальчиковая игра «Мы писали» 2.Физминутка «Мы читали и устали» 3.Загадки «Сказки» 4.Упражнение «Книжки малышки»конструирование аппликация

	Весна явления природы труд людей	1.Учить изображать предмет нетрадиционными способам 2.Развивать мелкую моторику логическое мышление фантазию 3.Воспитывать аккуратность	Вата, клей, салфетка, клеёнка	1.Пальчиковая игра «Весна» 2.Физминутка «Ручеёк» 3. Загадка «О труде взрослых» 4. Упражнение «Облака из ваты» нетрадиционная аппликация
	Весна труд людей	1.Учить изображать предмет нетрадиционными способам 2.Развивать мелкую моторику логическое мышление фантазию 3.Воспитывать аккуратность	Вата, клей, салфетка, клеёнка	1.Пальчиковая игра «Весна» 2.Физминутка «Ручеёк» 3. Загадка «О труде взрослых» 4. Упражнение «Облака из ваты» нетрадиционная аппликация
Апрель	Транспорт	1.Закреплять умения сооружать постройки по условию используя имеющиеся навыки плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая друг на друга 2.Закреплять представление об автобусе и его частях 3.Развивать мелкую моторику, логическое мышление, фантазию 4.Воспитывать умения объяснять постройку	Деревянный конструктор, мелкие игрушки	1.Пальчиковая игра «Раз два стоит ракета» 2.Физминутка «Автобус» 3. Загадка «Транспорт» 4.Упражнение «Автобус» конструирование

	Транспорт свойства материалов	1.Продолжать учить детей изображать предметы состоящие из нескольких частей определять форму цвет 2.Развивать мелкую моторику логическое мышление память 3.Воспитывать аккуратность	Краска, кисть, салфетка,клеёнка, лист, бумаги	1.Пальчиковая игра «Что такое транспорт» 2.Физминутка «Машина» 3.Загадки «Транспорт» 4.Упражнение «Светофор» рисование
	Неизвестный мир рядом	1.Расширять представления о свойствах воды 2.Развивать мышление 3.Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности	Вода, стаканы, пипетки,краски, сахар, молоко, салфетки, воронка	Опыты с водой (цвет, запах)
	Неизвестный мир рядом	1.Расширять представления о свойствах песка 2.Развивать мышление 3.Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности	Песок, вода, формочки, ёмкости, совочек	Опыт с песком (свойство, цвет)
Май	Традиции народной культуры	1.Формировать умение собирать матрёшку в правильной последовательности 2.Развивать мелкую моторику логическое мышление память	Матрёшка	1.Пальчиковая игра «Неваляшка» 2.Физминутка «Матрёшка» 3.Загадки «Игрушки» 4.Упражнение «Собери матрёшку»



		3.Воспитывать самостоятельность		
Насекомые	1.Учить составлять объёмную игрушку из нескольких частей в единое целое, соблюдая определённую последовательность 2.Развивать мелкую моторику логическое мышление память 3.Воспитывать эстетический вкус	Клей, кисть, клеёнка, салфетка, заготовка, бабочки	1.Пальчиковая игра «Бабочка» 2.Физминутка «Жучок» 3.Загадки «Насекомые» 4.Упражнение «Бабочка» объёмная игрушка	
Сильные, смелые, ловкие	1.Формирование умение попадать в цель 2.Развивать мелкую моторику ориентировку в пространстве окружающей среды 3.Воспитывать интерес к физической культуре	Спортивный инвентарь Кегли и мяч	1.Пальчиковая игра «Что твои умеют ручки» 2.Физминутка «Мяч» 3.Загадки «Спорт» 4.Упражнение «Сбей кеглю»	
Здравствуй, лето!	1.Упражнять в умении рисовать ладошками 2.Развивать мелкую моторику 3.Воспитывать эстетический вкус	Гуашь, салфетка, клеёнка, баночка с водой, кисть, лист в формате А4	1.Пальчиковая игра «Солнышко» 2.Физминутка «Кузнечики» 3.Загадки «Олете» 4.Упражнение «Солнышко» нетрадиционное рисование ладошками	

**Список использованной литературы:**

1. Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль 1997г.
2. В.Т.Голубь «Графические диктанты» Москва 2006г.
3. А.А.Кузнецова «205 развивающих игр» Москва 2008 г.
4. «Пальчиковые игры» Санкт – Петербург 2006г.
5. С.В.Бурдина «Знакомство с клеточками» Киров 2006г.
6. С.В.Бурдина «Подумай, дорисуй» Киров 2006г.
7. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
8. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада» - С.Н. Теплюк, 2007г.
9. «Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада» - С.Н. Теплюк, 2007г.
10. «Развитие игровой деятельности первая младшая группа» Н. Ф. Губанова, 2014 г.
11. «Сенсорное развитие детей раннего возраста, 1-3 года» Е.А. Янушко, 2011г.
12. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» вторая младшая группа», О.П. Власенко, 2012г.