

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Лесная полянка» города Белово»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 63
города Белово
протокол № 3 от 26.07.2019.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ
детский № 63 города Белово
Н.В. Каянкина
Приказ № 20 от 27.07.2019.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа лесных наук»
для детей подготовительной к школе группы**

Беловский городской округ, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи Программы.....	4
3. Основные принципы Программы.....	4
4. Формы и режим проведения занятий.....	5
5. Формы работы.....	5
6. Предполагаемый результат.....	6
7. Перспективный план.....	7
8. Список литературы.....	16

Пояснительная записка

Одним из сложных периодов в жизни дошкольника является переход из детского сада в школу. Начальный период обучения вызывает перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока неопределенное. В жизни ребенка происходит много изменений: в режиме дня, в формах общения со взрослыми и сверстниками, в объеме интеллектуальной нагрузки и т.д. Отношение дошкольника к школе формируется задолго до того, как он в неё пойдет. Важную роль в формировании положительного отношения к школьному обучению играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Организация целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы может осуществляться с помощью разнообразных форм и методов работы, посредством развития целевых компетенций у детей дошкольного возраста, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов. Появилась необходимость создания рабочей программы, которая была составлена на основе книги М.А. Панфиловой «**Лесная школа**». В ее основе лежат коррекционно-развивающие сказки. Все дети любят сказки и когда слышат «жили-были», надеются на что-то теплое, новое, интересное.

В сказках нет криков, скандалов, нравоучений, но эти сказки помогают думать, развиваться и мечтать. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Типичное описание школьных атрибутов класса, правил позволяет снизить тревогу, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни. Система работы по формированию положительного отношения к школе отражена в дополнительной общеобразовательной программе «**Школа лесных наук**». Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, которые представлены в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания.

Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки. А предлагаемая программа подготовки детей к школе «**Школа лесных наук**» позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Для наибольшего эффекта реализации целей и задач развития детей, мы используем *парциальные программы*:

1. «Я, ты, мы» О.М. Князевой
2. «Я – ребенок, и я имею право» Н.Г. Зеленовой
3. «Математика в детском саду» В.П. Новиковой
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой
6. «Программа эстетического воспитания дошкольников» Т.С. Комаровой
7. «Здравствуй!» М.Л. Лазарева

Цель Программы: формирование у детей личностной и социально-психологической готовности к школе

Задачи Программы:

- Содействовать формированию у детей положительного отношения к школе, учителю и учебной деятельности;
- Регулировать определенные взаимоотношения со сверстниками, родными и близкими, с самим собой;
- Учить детей правильно обращаться со школьными атрибутами, адекватно к ним относиться, развивать аккуратность и самостоятельность;
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, учить заботиться о своем здоровье;
- Развивать навыки общения, лучшего понимания себя и других;
- Обучать детей контролю за своим поведением.

Принципы:

1. Постепенное погружение в проблему;
2. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
3. Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
4. Системность, последовательность и вариативность занятий;

5. Освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
6. Игровой принцип введения в сказку с учетом возрастных особенностей психологии ребенка;
7. Комплексный подход к обучению и воспитанию детей;
8. Способность рефлексировать, осмыслять, чувствовать.

Формы и режим проведения занятий

Программа предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.2008 №666
- СанПиН 2.4.1.2660-10 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программа состоит из 5 разделов:

- Школьная адаптация
- Отношение к школьным вещам
- Отношение к уроку, к занятиям
- Отношение к своему здоровью. Как стать большим
- Школьные конфликты

В программе 30 тем. Каждая тема проводится раз в неделю, по 30 минут каждое. Форма обучения – фронтальная.

Программа рассчитана на один год.

Формы и методы:

1. Экскурсии (к зданию школы, затем в библиотеку, в спортивный зал, в класс, в столовую).
2. Рассматривание картины «Школа».
3. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.

4. Рисование на темы: «Здание школы», Мои впечатления от экскурсии в школьную библиотеку», «Класс», «Мои впечатления от праздника «Прощание с букварем».
5. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику, сюжетно-ролевая игра «В школу».

Ожидаемые результаты

После отработанной программы у детей повысится учебная мотивация, снизится уровень тревожности, появится желание учиться в школе, справляться со своими трудностями. Они будут правильно понимать ситуацию урока и истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль. Каждый ребенок научится быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми, правильно оценивать себя и свое поведение.

Перспективный план

<i>Месяц</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Задачи раздела</i>	<i>Тема</i>	<i>Организация образовательной деятельности</i>
Сентябрь октябрь	Школьная адаптация	учить детей рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.	Создание «Лесной школы»	Чтение сказки: Создание «Лесной школы» Словесная игра: «Я хочу учиться в школе» Выкладывание из счетных палочек разных предметов
			Букет для учителя	Рассказывание сказки: «Букет для учителя» Аппликация «Осенний букет» - вырезание по контуру из цветной бумаги собственных ладошек
			Смешные страхи	Беседа по сказке: «Смешные страхи» Игра: «Можно – нельзя» «Расчески для кукол» - резание ножницами по прямой, косой.
			Игры в школе	Чтение сказки: «Игры в школе» по ролям для детей. Малоподвижная игра: «Я знаю...» Игра: «Кто быстрее?» - накручивание тесьмы на палочку
			Школьные правила	Чтение и беседа по сказке: «Школьные правила» Словесная игра: «Да – нет» Домашнее задание: сочинить с родителями правило-стихотворение о поведении в школе. Можно сделать рисунок.
Ноябрь декабрь	Отношение к школьным вещам	учить детей правильно обращаться со	Собирание портфеля	Рассказывание сказки: «Собирание портфеля» Малоподвижная игра: «Что положим в портфель»

		школьными атрибутами, адекватно к ним относиться. Развивать аккуратность и самостоятельность.		Ручной труд: «Закладка для книги»
			Белочкин сон	Показ фланелеграфа по сказке: «Белочкин сон» Штриховка «Веселый дождик» вертикальными линиями
			Госпожа Аккуратность	Чтение сказки: «Госпожа аккуратность» Дидактическая игра: «Секрет чистых вещей» Продуктивная деятельность: «Значок дежурного»
			Жадность	Обыгрывание сказки «Жадность» Словесная игра: «Жадность или бережливость» Игра для развития мелкой моторики «Золушка» - сортировка семян
			Волшебное яблоко (воровство)	Рассказывание сказки. Кукольный театр по мотивам сказки Т.Н.Караманенко «Волшебная сметана» Барельеф: «Яблоко» Ситуация: «Когда я взял чужое»
			Подарки в день рождения	Чтение сказки: «Подарки в день рождения» Игра с мячом: «Что подарить другу» Упражнение – игра: «Грибочки для Белочки» - соедини по точкам и сосчитай»
Январь февраль	Отношение к урокам, занятиям	учить детей адекватно относиться к результатам учебной	Домашнее задание	Рассказывание «Домашнее задание» Графический диктант по клеточкам «Ключик» Домашнее задание: «Придумай задачку» с родителями
			Школьные оценки	Чтение сказки: «Школьные оценки»

		деятельности, понимать прямую зависимость результата от затраченного труда		Мимическое упражнение: «Хорошо и плохо» Ручной труд: «Школьные оценки» - вылепить из пластилина цифры
			Ленивец	Чтение истории про ленивца. Оригами: «Лодочка для медвежонка» - складывание листа бумаги в разном направлении.
			Списывание	Рассказывание сказки: «Списывание» Игра: «Умные клеточки» рисование по образцу, дорисовка. Домашнее задание: «Составь рассказ о своих приключениях»
			Подсказка	Игра «Глухой телефон». Чтение сказки. Беседа. «Погодный массаж». Дети на своем теле (ногах, животе, руках, плечах) показывают дождик (постукивающие движения), снег (короткие отрывистые поглаживания), солнце (плавные движения). Графический диктант «Снежинка»
Март	Отношение к своему здоровью. Как стать большим.	формировать здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье.	Режим. Телевизор	Упражнения на профилактику и коррекцию зрительных нарушений. Чтение сказки. Беседа. Логические раскраски.
			Бабушкин помощник	Д/и «Маленькие помощники» Чтение сказки. Беседа. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд»

			Прививка	Игра «Поймай взгляд». Чтение сказки. Беседа. Лабиринт
			Больной друг	Упражнение «Доброе тепло». Стоя в кругу, взявшись за руки: «От меня тепло пойдет вправо, то есть я легонько пожму соседу справа руку, он следующему и так по кругу». Чтение сказки. Беседа. Поделка «Елочка из шишек»
Апрель	Школьные конфликты	корректировать агрессивное поведение, развивать лучшее понимание себя и других. Развивать навыки общения в различных ситуациях. Обучать детей контролю за своим поведением.	Ябеда	Упражнение «Ласковое имя». Чтение сказки. Беседа по сказке. Упражнение «Ябеда» Оригами «Кошечка»
			Шапка-невидимка	Упражнение «Назови то, что тебе нравится в себе» (по кругу). Каждый ребенок рассказывает о своих сильных сторонах – что он любит, ценит и принимает в себе, о том, что дает в себе чувство уверенности. Чтение сказки. Беседа. Обведи и раскрась.
			Задача для лисенка (ложь)	Закончи предложение «Мне нравится в тебе...» Чтение сказки. Беседа. Штриховка
			Спорщик	Чтение сказки. Заштрихуй картинку «7 гномов». Рисование «Зайчонок.»
			Обида	Прослушивание аудиосказки «Обида». Беседа по сказке. Соедини по точкам героя из сказки.

			Хвосты	Прослушивание сказки. Беседа по сказке. Лепка «Медвежонок»
			Драки	Просмотр мультфильма. Физкультминутка «Друзья» Заштрихуй «сердитую подушку»
			Грубые слова	Чтение сказки. Беседа по сказке. Соединение по точкам. Лепка «Овощи и фрукты»
			Дружная страна	Прослушивание аудио сказки. Беседа по сказке. Просмотр слайдов «Весенние цветы»
Май	Итоговое	создать положительный эмоциональный фон. Сплотить группу.	Гордость школы	Чтение сказки. Беседа Соедини по точкам «Еж»

Содержание тем

І. Школьная адаптация

Задачи: Снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни; развивать речь ребенка; развивать мелкую моторику кистей рук.

Тема 1. Создание «Лесной школы».

Чтение сказки: Создание «Лесной школы»

Словесная игра: «Я хочу учиться в школе»

Выкладывание из счетных палочек разных предметов

Тема 2. Букет для учителя.

Рассказывание сказки: «Букет для учителя»

Аппликация «Осенний букет» - вырезание по контуру из цветной бумаги собственных ладошек

Тема 3. Смешные страхи.

Беседа по сказке: «Смешные страхи»

Игра: «Можно – нельзя»

«Расчески для кукол» - резание ножницами по прямой, косой.

Тема 4. Игры в школе.

Чтение сказки: «Игры в школе» по ролям для детей.

Малоподвижная игра

Игра: «Кто быстрее?» - накручивание тесьмы на палочку

Тема 5. Школьные правила.

Чтение и беседа по сказке: «Школьные правила»

Словесная игра: «Да – нет»

Домашнее задание: сочинить с родителями правило-стихотворение о поведении в школе. Можно сделать рисунок.

II. Отношение к школьным вещам

Задачи: Учить детей правильно обращаться со школьными атрибутами, адекватно к ним относиться; развивать зрительную память; развивать фантазию; воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Тема 6. Собираение портфеля.

Рассказывание сказки: «Собираение портфеля»

Малоподвижная игра: «Что положим в портфель»

Ручной труд: «Закладка для книги»

Тема 7. Белочкин сон.

Показ фланелеграфа по сказке: «Белочкин сон»

Штриховка «Веселый дождик» вертикальными линиями

Тема 8. Госпожа Аккуратность.

Чтение сказки: «Госпожа аккуратность»

Дидактическая игра: «Секрет чистых вещей»

Продуктивная деятельность: «Значок дежурного»

Тема 9. Жадность.

Обыгрывание сказки «Жадность»

Словесная игра: «Жадность или бережливость»

Игра для развития мелкой моторики «Золушка» - сортировка семян

Тема 10. Волшебное яблоко (воровство).

Рассказывание сказки.

Кукольный театр по мотивам сказки Т.Н.Караманенко «Волшебная сметана»

Барельеф: «Яблоко»

Ситуация: «Когда я взял чужое»

Тема 11. Подарки в день рождения.

Чтение сказки: «Подарки в день рождения»

Игра с мячом: «Что подарить другу»

Упражнение – игра: «Грибочки для Белочки» - соедини по точкам и сосчитай»

III. Отношение к урокам, занятиям

Задачи: Учить детей адекватно относиться к результатам учебной деятельности, понимать прямую зависимость результата от затраченного труда; развивать слуховое внимание; расширять словарный запас детей.

Тема 12. Домашнее задание.

Рассказывание «Домашнее задание»

Графический диктант по клеточкам «Ключик»

Домашнее задание: «Придумай задачку» с родителями

Тема 13. Школьные оценки.

Чтение сказки: «Школьные оценки»

Мимическое упражнение: «Хорошо и плохо»

Ручной труд: «Школьные оценки» - вылепить из пластилина цифры

Тема 14. Ленивец.

Чтение истории про ленивца.

Оригами: «Лодочка для медвежонка» - складывание листа бумаги в разном направлении.

Тема 15. Списывание.

Домашнее задание: «Составь рассказ о своих приключениях»

Рассказывание сказки: «Списывание»

Игра: «Умные клеточки» рисование по образцу, дорисовка.

Тема 16. Подсказка.

Игра «Глухой телефон». Чтение сказки. Беседа. «Погодный массаж». Дети на своем теле (ногах, животе, руках, плечах) показывают дождик (постукивающие движения), снег (короткие отрывистые поглаживания), солнце (плавные движения). Графический диктант «Снежинка»

IV. Отношение к своему здоровью

Задачи: формировать здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье.

Тема 17. Режим. Телевизор. Компьютер.

Упражнения на профилактику и коррекцию зрительных нарушений. Чтение сказки. Беседа. Логические раскраски.

Тема 18. Бабушкин помощник.

Д/и «Маленькие помощники». Чтение сказки. Беседа.

Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд»

Тема 19. Прививка.

Игра «Поймай взгляд». Чтение сказки. Беседа. Лабиринт

Тема 20. Больной друг.

Упражнение «Доброе тепло». Стоя в кругу, взявшись за руки: «От меня тепло пойдет вправо, то есть я легонько пожму соседу справа руку, он следующему и так по кругу». Чтение сказки. Беседа. Поделка «Елочка из шишек»

V. Школьные конфликты

Задачи: корректировать агрессивное поведение, развивать лучшее понимание себя и других. Развивать навыки общения в различных ситуациях. Обучать детей контролю за своим поведением.

Тема 21. Ябеда.

Упражнение «Ласковое имя». Чтение сказки. Беседа по сказке. Упражнение «Ябеда» Оригами «Кошечка»

Тема 22. Шапка-невидимка.

Упражнение «Назови то, что тебе нравится в себе» (по кругу). Каждый ребенок рассказывает о своих сильных сторонах – что он любит, ценит и принимает в себе, о том, что дает в себе чувство уверенности. Чтение сказки. Беседа. Обведи и раскрась.

Тема 23. Задача для лисенка (ложь).

Закончи предложение «Мне нравится в тебе...»

Чтение сказки. Беседа. Штриховка

Тема 24. Спорщик.

Чтение сказки. Заштрихуй картинку «7 гномов». Рисование «Зайчонок.»

Тема 25. Обида.

Прослушивание аудиосказки «Обида». Беседа по сказке. Соедини по точкам героя из сказки.

Тема 26. Хвосты(межгрупповые конфликты).

Прослушивание сказки. Беседа по сказке. Лепка «Медвежонок»

Тема 27. Драки.

Просмотр мультфильма. Физкультминутка «Друзья» Заштрихуй «сердитую подушку

Тема 28. Грубые слова.

Чтение сказки. Беседа по сказке. Соединение по точкам. Лепка «Овощи и фрукты»

Тема 29. Дружная страна. Чтение сказки. Беседа по сказке.

Соедини по точкам «Еж».

Прослушивание аудио сказки. Беседа по сказке. Просмотр слайдов «Весенние цветы»

VI. Итоговое

Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Сплотить группу.

Использованная литература:

1. Бурухина А.Ф «Мультфильмы в Педагог-психологно-образовательной работе с детьми» - журнал « Педагог-психолог ДОУ» 2012

2. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» - журнал «Педагог-психолог ДОУ» №4/2013
3. Нартова-Бочавер С.К. «Скоро в школу». – М., 2012
4. А.К. Бондаренко, Дидактические игры в детском саду, М – Просвещение, 1991.
5. ж. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, № 5/2007, М – Творческий центр Сфера.
6. Завьялова Н.А., Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе, -Учитель, 2009.
7. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада/ З.А.Михайлова. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 56с
8. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская./ Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школа – Пресс, 1998. – 156с. 14.
9. Смоленцева, А.А.Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/
10. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова.- Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2003.- 52с. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику/ А.А.Смоленцева. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 49с
11. Обучаем детей грамоте в игровой форме // И.А.Быкова. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 67с. 17.
12. Т.А.Сидорчук . Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ) Стр.63
13. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект/ Д.Г.Шумаева. – СПб: «Детство - Пресс», 2010.-160с
14. ж. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения№ 2/2008, №9/2008, №9/2011, М – МЦФЭР Ресурсы