

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Лесная полянка» города Белово»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 63

города Белово

протокол № 3 от 26.02.2019

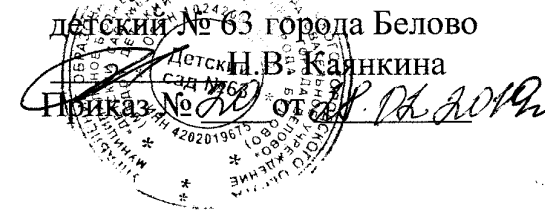
УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ

детский № 63 города Белово

Н.В. Кайкина

Приказ № 20 от 26.02.2019



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорухи»
для детей среднего дошкольного возраста**

Беловский городской округ, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи Программы.....	4
3. Основные принципы Программы.....	5
4. Формы и режим проведения занятий.....	6
5. Формы работы.....	7
6. Предполагаемый результат.....	7
7. Перспективный план.....	9
8. Список литературы.....	18

Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально- практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано , что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и в частности ,от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности(В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен

для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа кружка по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем, чтобы недостатки устранить, если они имеются и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности и интересы. Теоретический подход основывается на представлении закономерности речевого развития дошкольников.

Для наибольшего эффекта реализации целей и задач развития детей использованы ***парциальные программы:***

- «Я, ты, мы» О.М. Князевой
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой
- «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной
- «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского
- «Здравствуй!» М.Л. Лазарева

Цель Программы: развитие речевой активности детей.

Задачи Программы:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;

- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Основные принципы Программы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных

межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов(например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

Формы и режим проведения занятий:

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также

готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи

А стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Занятия проводятся из расчета:

- 1 занятие в неделю
- 4 занятия в месяц
- 34 занятия в год

Длительность одного занятия – 15 – 20 минут.

Формы работы:

игры, считалки, потешки

1. Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные

2. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашами.

3. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и на слух.

4. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.

5. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.

6. Правильный подбор мебели, освещения.

7. Гимнастика для глаз.

8. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).

9. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Предполагаемый результат:

- значительно пополненный словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;

- воспитанники имеют представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использование в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

Перспективный план работы

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Художественно-иллюстративный материал</i>
Сентябрь 1-2 неделя	<p>«Овощи – фрукты»</p> <p>2. Во саду ли, в огороде</p> <p>2. Витамины круглый год</p>	<p>1. Формировать представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период. Уточнить представления детей о внешнем виде и вкусовых качествах овощей и фруктов, способах их использования в пищу.</p> <p>2. Развивать связную речь, воображение, логическое мышление, память.</p> <p>3. Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>	<p>1. Речь с движением: «Овощи». Заучивание «В огород пойдем...» Пальчиковая игра «У Лариски – две редиски».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Фрукты» Беседа «Что вкуснее – таблетки или фрукты». Обведи и раскрась</p>	<p>1. Е.Благинина «Приходите в огород». Н.Анишина «Овощной спор». Т.Заведенко «Стихи про овощи для детей».</p> <p>2. С.Мартынов «Овощи+фрукты+ягоды=здоровье»</p>

Сентябрь 3-4 неделя	<p>«Грибы - ягоды» 1. Грибными дорожками</p> <p>2. Мишкина малина</p>	<p>1. Формировать знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие, общую и мелкую моторику, согласование речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать активность, эмоциональность, инициативность, бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «На базар ходили мы» Расскажи стихи руками: «Грибы».</p> <p>2. Игра драматизация-Прибаутка «Тень-тень» Заучивание «По ягоды». Зарядка для язычка</p>	<p>1. А.Усачев «Грибок – теремок». М.Пришвин «Последние грибы». В,Сутеев «Под грибом».</p> <p>2. В.Катаев «Девочка и кувшинчик». Н.Павлова «Ягоды». Е.Трутнева «Земляника. Черника».</p>
Октябрь 1-2 неделя	<p>«Птицы» 1. На бабушкином дворе</p> <p>2. Перелет птиц</p> <p>3. Тайны птичьего мира</p> <p>4. Покормите птиц зимой</p>	<p>1. Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения и образа жизни птиц, их приспособленности к среде обитания.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Прилетайте, птички!» Расскажи стихи руками «Кормушка» Игра интервью «А у нашей бабушке...»</p> <p>2. Заучивание стих –я «Птички» Зарядка для язычка Д. упр «Птицы»</p> <p>3. Игра драматизация «Разговор сороки и дрозда» Просмотр отрывков</p> <p>4. Динамическое упражнение: «Птичий двор». Обведи и расскажи</p>	<p>1. К.Ушинский «Петушок с семьей». «Гуси». Е.Чарушин «Утка с утятами. Индюк. Курочка».</p> <p>2. Т.Зайцева «Улетели птичьи стаи».</p> <p>3. В.Чаплина «Птицы под нашим окном». Г.Скребицкий «Крылатые соседи».</p> <p>4. А.Яшин «Покормите птиц». М.Садовский «Кормушка». П.Скребицкий «Почему птицы перебираются поближе к человеку».</p>

Октябрь 3-4 неделя	<p>«Деревья и кустарники» 1. Деревья нашего края 2. Детки с ветки 3. Где деревья любят жить 4. Викторина о лесе</p>	<p>1. Познакомить детей с различиями между деревьями и кустарниками. Формировать умение разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему и выделять существенные общие признаки деревьев и кустарников, их различия. 2. Развивать интонационную выразительность, связную речь. 3. Воспитывать интерес к миру растений.</p>	<p>1. Пальчиковые игры: «Березка», «Крыжовник», «Смородина». Беседа «Деревья нашего края» Скороговорки 2. Расскажи стихи руками «Лес» 3. Заучивание стих –я «Береза» Беседа «Осенние листочки» Речь с движением «Деревья» 4. Рассматривание иллюстраций «Лес»</p>	<p>1. И.Токмакова «Ива. Осинка. Дуб». М.Пришвин «Рябинка краснеет». 2. Н.Павлова «Под кустом». 3. М.Пришвин «Разговор деревьев». К.Ушинский «Спор деревьев». 4. Карточки и картинки с изображением деревьев и кустарников, плодов, семян, листьев.</p>
Ноябрь 1-2 неделя	<p>«Жители водоемов» 1. Кто такие рыбы? 2. Морские чудеса 3. Путешествие на дно речки 4. Водное царство</p>	<p>1. Расширять знания детей о жизни обитателей водоемов, формировать умение отыскивать причинно-следственные взаимосвязи. 2. Развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы. 3. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Динамическое упражнение «Рыбы» Пальчиковая игра «Рыбка» 2. Рассматривание иллюстраций «Морские чудеса» Чистоговорки 3. Стихотворение «Рыбалка» Разучивание считалки «морские камушки» 4. Д. упр «Лягушка» Игра-драматизация «Они не умеют читать...»</p>	<p>1. Н.Матвеева «Рыба, рыбка». В. Сутеев «В тихой речке». 2. С. Маршак «Жил осьминог со своей осьминожкой». Н. Сладков «Золотая рыбка». 3. И.Токмакова «Где спит рыбка». М. Яснов «Подводная считалка». 4. С. Маршак «У озера». Н. Сладков «Рыбки пляски».</p>

Ноябрь 3-4 неделя	<p>«Одежда, обувь» 1.Наряжаем Машу на прогулку 2.Магазин одежды 3.Тфелька для золушки 4. Шляпка</p>	<p>1. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, назначении в зависимости от времени года, умение классифицировать. Упражнять в составлении описательного рассказа. 2. Развивать мелкую и общую моторику, внимание, память. 3. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Обувь» Беседа «В шапочках желтых мы стали цыплята», Ситуативный разговор «Новые кроссовки 2. Заучивание стих –я «Сапожки для кошки» Чистоговорки 3. Рассматривание иллюстраций «Обувь» Пальчиковая игра «золушка» 4. Зарядка для язычка Игра ситуация «Ателье»</p>	<p>1.Л.Воронцова «Маша – растеряша» В. Зайцев «Я одеться сам могу». 2.К.Ушинский «Магазин одежды». В. Карасева «Оля пришла в садик». 3.Я.Милева «У кого какая обувь». Н. Павлова «Чьи башмачки» А. Барто «Я умею обуваться». 4.А.Шевченко «Шляпа с полями». И. Пиваваров «Шляпа». В. Осеев «Заячья шляпа».</p>
Декабрь 1-2 неделя	<p>«Игрушки» 1.Магазин игрушек 2.Моя любимая игрушка</p>	<p>1. Расширять представления детей об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны. 2. Развивать навыки речевого общения, связную речь, зрительное восприятие и внимание. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>1. Речь с движением «Игрушки» Заучивание стих –я «Матрешки» 2.Игра-инсценировка: Стихотворение «Маша обедает» Скороговорки</p>	<p>1.Б.Житков «Что я видел». Е.Серов «Нехорошая история». 2.А.Барто «Веревочка». С.Маршак «Мяч». Набор игрушек для игр.</p>

Декабрь 3-4 неделя	<p>«Новый год» 1. Украшаем елочку</p> <p>2. Дед мороз спешит на елку</p>	<p>1. Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Учить использовать в речи образные слова и выражения.</p> <p>2. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь.</p> <p>3. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.</p>	<p>1. Заучивание стих-я «Наша елка...» Пальчиковая игра «Перед нами ёлочка» Обведи и расскажи</p> <p>2. Пальчиковая игра «Лепим мы из снега ком» Составление короткого рассказа «Дед мороз подарит мне.....» Д. упр «Огоньки»</p>	<p>1. И Токмакова «Живи елочка». В. Берестов «Елочный шар».</p> <p>2. В. Одоевский «В гостях у Д/Мороза». Ю. Кушак «Путешествие Снегурочки»</p>
Январь 1-2 неделя	<p>«Любимые сказки» 1. Бабушкины сказки</p> <p>2. Чему нас учат сказки</p>	<p>1. Формировать умение детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. Активизировать речь детей, побуждая к высказываниям.</p> <p>2. Развивать творческое воображение ребенка, интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками. Развивать потребность выразить себя в слове.</p> <p>3. Воспитывать у детей уверенность в своих силах, самостоятельность мысли, эмоциональную отзывчивость детей на героев сказок.</p>	<p>1. Загадывание загадок о героях сказок. Пальчиковая игра «Как у нашей бабушке» Обведи и расскажи</p> <p>2. Игра драматизация «Зайчик и белочка» Зарядка для язычка Чтение и обсуждение «Лиса и журавль»</p>	<p>1. Р. н. с. «Кривая уточка». «Бабушка, внучка и курочка».</p> <p>2. Р. н. с. «Гуси – лебеди», «Лиса и журавль», «Морозко».</p>

Январь 3-4 неделя	<p>«Мои друзья» 1. Если бы ты был другом</p> <p>2. Дружба</p>	<p>1. Дать понятие, что такое дружба. Актуализировать имеющийся опыт общения у ребенка. Формировать умения в области бесконфликтного общения.</p> <p>2. Развивать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение собеседника. Развивать чувство уверенности в самом себе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>3. Воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу. Способствовать улучшению взаимоотношений в группе.</p>	<p>1. Беседа на тему: «Для чего нужны друзья» Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья»</p> <p>2. Составление короткого рассказа «Мой лучший друг...» Ситуативный разговор «Если друг оказался вдруг...»</p>	<p>1. Г.Цыферов «Про друзей». В. Бережная «Много у меня друзей».</p> <p>2. С. Михалков «Мальчик с девочкой дружил». Я. Аким «Слово – друг». А. Кузнецова «Подружки»</p>
Февраль 1-2 неделя	<p>«Транспорт» 1. Наземный транспорт</p> <p>2. Воздушный транспорт</p> <p>3. Водный транспорт</p> <p>4. Специальный транспорт</p>	<p>1. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Формировать умение детей обобщать, классифицировать транспортные средства. Раскрыть значение транспорта для людей. Систематизировать представления детей о передвижении человека по стране.</p> <p>2. Развивать внимание, память, любознательность, умение сравнивать, обосновывать свои суждения.</p> <p>3. Воспитывать нравственные качества, культуру поведения в общественном транспорте.</p>	<p>1. Стихотворение «Цирковые артисты» Пальчиковая игра «Автобус, троллейбус, машина, трамвай» Чтение и обсуждение рассказа «Вежливый трамвай»</p> <p>2. Зарядка для язычка Беседа «Воздушный транспорт» Заучивание стих – я «Самолет»</p> <p>3. Д. упр «Поплыли» Пальчиковая игра «Лодочка»</p> <p>4. Беседа «Специальный транспорт» Игра ситуация «Откройте полиция...»</p>	<p>1. С. Михалков «От кареты до ракеты». Г. Новицкий «Вежливый трамвай».</p> <p>2. И. Мазин «Летит корабль». Б. Жидков «Что я видел».</p> <p>3. В. Орлов «Кто утешит море». Теплоход». В. Тюрин «Кто главный на корабле».</p> <p>4. П. Синявский «Отважная машина». «С мигалкой на макушке».</p>

Февраль 3-4 неделя	<p>«Профессии» 1.Кем работают мамы 2.Кем работают папы 3.Кем буду «Я»</p>	<p>1. Способствовать расширению и уточнению представлений детей о труде людей разных профессий. Активизировать в речи глагольный словарь, закрепить знания родовых понятий. Понимать значимость профессии в жизни людей. 2. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику, словарный запас. 3. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.</p>	<p>1.Пальчиковые игры: «Повар», «Много есть профессий знатных» Зарядка для язычка 2.Игра драматизация «Мы в лесу построим дом» Д.упр«Постучим» 3.Беседа «Кем буду Я» Обведи и расскажи</p>	<p>1.Л.Скребцова «Чудесный парикмахер». В. Заходер «Портниха». 2.В.Заходер «Шофер. Сапожник». Т. Люшнин «Леичик, летчик». 3.В.Маяковский «Кем быть». Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</p>
Март 1-2 неделя	<p>«Дикие животные» 1.Кто живет в лесу 2.Животные жарких стран 3.Животные Севера 4.Кто в домике живет</p>	<p>1. Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их пользе для природы, их приспособлении к условиям жизни. 2. Развивать речь, мышление. 3. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.</p>	<p>1. Речь с движением «Звериная зарядка» Стихотворение «Где обедал воробей» Пальчиковые игры: «Белка», «Хомячок», 2. Пальчиковая игра «В жарких странах носороги» Чистоговорки 3.Беседа «Животные Севера» Обведи и расскажи 4.Игра драматизация «Зайки» Скороговорки Д.упр «Теремок»</p>	<p>1.Е.Чарушин «Кто как живет». Н.Сладков «Бюро лесных услуг». 2.О.Уласевич «Носороги. Верблюды. Гепарды. Слоны. Львы. Зебры». 3.Н.Радченко «Белый медведь. Морж. Северный олень». 4.С.Маршак «Детки в клетке».</p>

Март 3-4 неделя	<p>«Домашние животные» 1. Животные - наши помощники</p> <p>2. Кто сказал «мяу»</p> <p>3. Собака друг человека</p> <p>4. КВН «Каждый зверь, он самый-самый, на свою похож он маму»</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с домашними животными, какую пользу приносят человеку. Уметь отвечать на поставленные вопросы полным ответом.</p> <p>2. Способствовать развитию положительных эмоций, влияющих на усвоение материала, познавательные процессы, интереса к жизни домашних животных.</p> <p>3. Прививать любовь и ответственное отношение к домашним животным, желание о них заботиться.</p>	<p>1. Расскажи стихи руками «Домашние животные» Заучивание стихотворения «Помощник» Скороговорки</p> <p>2. Составление короткого рассказа по игрушке. Пальчиковые игры: «Уж ты котенька-коток»,</p> <p>3. Беседа «С хозяином дружит...» Обведи и расскажи</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Животные и их детеныши»</p>	<p>1. К. Ушинский «Жоровка. Козел». В. Лунин «Жеребенок».</p> <p>2. Н. Сладков «Мурлыка». С. Маршак «Усатый – полосатый».</p> <p>3. Мордовская сказка «Как собака друга искала». А. Усачев «Умная собачка Соня».</p> <p>4. Карточки с изображением животных и их детенышей. Фишки</p>
Апрель 1-2 неделя	<p>«Дом, семья» 1. Строим дом</p> <p>2. Магазин «Все для дома»</p> <p>3. Мама, папа, я - дружная семья</p> <p>4. Мои любимые родственники</p>	<p>1. Формировать представление детей о членах семьи и тех, кто в ней проживает. Углублять знания детей об истории жилища.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, формировать коммуникативные качества, дружелюбие. Совершенствовать умение составлять короткие описательные творческие рассказы.</p> <p>3. Воспитывать интерес и уважительное отношение к членам семьи, к архитектурному наследию наших предков.</p>	<p>1. Речь с движением «Мебель» Дигра «В нашей комнате-столовой»</p> <p>2. Пальчиковые игры: «Как у нас семья», «Моя семья» Обведи и расскажи</p> <p>3. Беседа «Моя семья» Проговаривание скороговорок Составление коротких рассказов</p> <p>4. Зарядка для язычка Игра драматизация «Разговор с дедом»</p>	<p>1. Б. Заходер «Вот так мастер». «Строители».</p> <p>2. С. Маршак. «Откуда стол пришел». К. Нефедов. «Диван». К. Ушинский. «Стол и стул. Шкаф приехал».</p> <p>3. Китайская сказка «Умный сын». И. Токмакова «Один дома». Е. Благилина «Вот какая мама»</p> <p>4. Л. Квитко «Бабушкины руки». Я. Аким «Мой брат Миша». Э. Успенский «Рассеянная няня».</p>

Апрель 3-4 неделя	<p>«Продукты питания» 1.Хлеб всему голова 2.Рисовое зернышко 3.Пейте дети молоко, будете здоровы 4.Мое любимое блюдо</p>	<p>1. Расширять представление детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека, о здоровом питании. Закрепить знания о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. 2. Развивать внимание, связную речь, память, умение самостоятельно задавать вопросы, участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета. 3. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Мышка зёрнышко нашла» Игра драматизация «Бабушка и внучка» Рассказы стихи руками «Хлеб» Чистоговорки 2.Зарядка для язычка Сюжетная игра «Накроем стол к чаепитию» 3.Беседа «Молочные продукты» Ситуативный разговор «С мамой в магазин» 4.Пословицы о хлебе. Дид.игра «Опиши продукт»</p>	<p>1.И.Токмакова «Что такое хлеб». В. Дацкевич «От зерна до каравая». 2.Ю.Крутоголов «Дождь из семян». Укр.н.с. «Колосок». 3.М.Лукашкина «Получаются блины». 4. А. Усачев «Пудинг». В. Осеев «Печенье». М. Пляцковская «Кому что нравится»</p>
Май 1-2 неделя	<p>«Растения» 1.Лекарственные растения 2.Эти яркие цветы, небывалой красоты</p>	<p>1. Расширять и уточнять представления детей о растениях луга, сада, леса, о способах правильного взаимодействия с растениями. Продолжать знакомить с лекарственными свойствами этих растений. 2. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. 3. Воспитывать интерес к природе родного края.</p>	<p>1.Стихотворение «Лесная лужайка» Чистоговорки Обведи и расскажи 2.Пальчиковые игры: «Бегония», «Кактус». Речевая п/и «На окне в горшочках» Игра драматизация «Мы посадим и польем»</p>	<p>1. Л. Скребцова «Лекарство в цветочных горшках». «Душистые ароматы». 2. Е. Серов «Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчик. Ромашка»</p>

Май 3-4 неделя	<p>«Насекомые»</p> <p>1. Кто кусает и не спит, кто за ушком нам жужжит</p> <p>2. В гостях у пчелки Майи</p>	<p>1. Расширять представления о насекомых и их характерных признаках. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Расширять знания детей о правилах поведения, если рядом летают жалящие насекомые.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие. Обогащать словарный запас детей. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых.</p> <p>3. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p>	<p>1. Пальчиковые игры: «Полосатая пчела», «Майский жук», «Осы» Заучивание стих –я «Жук» Расскажи стихи руками «Пчела»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Насекомые» Д. упр «Пчелки»</p>	<p>1. О. Григорьев «Комары». О. Орлов «Ночной скрипач». Н. Сладков «Шмель и цветок».</p> <p>2. К. Ушинский «Светлячок. Пчелка. Божья коровка». В. Сутеев «Бабочка». Набор насекомых</p>
----------------	--	--	---	---

Литература:

1. Т.Л. Чернова 500 оригинальных пальчиковых игр/Т.Л. Чернова; худож. Е. Кравцова. – Харьков: Книж. Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный Клуб» Клуб семейного досуга», 2012.- 256с.: ил.
2. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с., ил.
3. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32 с.: ил.
4. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56с. (Логопедические технологии.)

5. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007. – 186 с.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002.-140с..
7. Ермакова И.А. Развиваем моторику у малышей. – СПб: 2007.-66с.
8. Новосёлова И.А. Динамические черты и занятия с детьми раннего возраста. – М: Просвещение, 1985.-168Сс.
9. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007.-217с.
10. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.
11. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005.
12. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.
13. РазенковаЮ.А., ОдиноковаГ.Ю.«Эй, ладошка! Игры с пальчиками». – М.: Карпуз, 2004.