

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Лесная полянка» города Белово»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 63

города Белово

протокол № 3 от 26.12.2019

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ

детский № 63 города Белово

Н.В. Каянкина

Приказ № 128 от 26.12.2019



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука безопасности»
для детей старшего дошкольного возраста**

Беловский городской округ, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи Программы.....	4
3. Основные принципы Программы.....	4
4. Формы и режим проведения занятий.....	5
5. Формы работы.....	6
6. Предполагаемый результат.....	6
7. Перспективный план.....	7
8. Список литературы.....	15

Пояснительная записка

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Надо отметить, что в последнее время сокращается доля ДТП, происходящих по вине детей, и теперь в большинстве случаев дети становятся жертвами нарушений Правил дорожного движения водителями. Пожарная обстановка по-прежнему остается напряженной. Пожары среди чрезвычайных ситуаций техногенного характера занимают первое место и составляют 85-90% от общего их количества. На первом месте из них – неосторожное обращение с огнем, затем – нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования, печей. Примерно на одном уровне располагается число пожаров, возникших из-за шалости детей с огнем и поджогов. На последнем месте – неисправность производственно-технического оборудования.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком. Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая, деятельность в условиях окружающей жизни. Изучать их можно в процессе проектно – исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Для наибольшего эффекта реализации целей и задач развития детей, мы используем ***парциальные программы:***

1. «Я, ты, мы» О.М. Князевой
2. «Я – ребенок, и я имею право» Н.Г. Зеленовой
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной
4. «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского
5. «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской
6. «Здравствуй!» М.Л. Лазарева

Цель Программы:

Подготовка ребенка к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями и адекватному поведению в них

Задачи Программы:

- Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;
- Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- Развивать основы экологической культуры и становление у него бережного отношения к природе, строению человеческого организма;
- Формировать ценности здорового образа жизни;
- Познакомить с проблемами безопасного поведения во дворе и на улице, в общественном транспорте.

Основные принципы Программы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов(например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

Формы и режим проведения занятий

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Занятия проводятся один раз в неделю в первую или вторую половину дня продолжительностью до 25 минут.

Формы и методы:

Тренинги поведения в опасных ситуациях

Беседы

Дискуссии

Специальное обучение (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм работа по тетрадам).

Экскурсии

Просматривание диафильмов

Использование интерактивной доски

Просмотр мультфильмов

Беседы, вопросы, игры и тренинги делают более понятными смысл запретов и способы безопасного поведения.

Предполагаемые результаты:

- Ребенок имеет устойчивую потребность в безопасности;
- Имеет сформированные основы безопасности собственной жизнедеятельности;
- Ориентируется в правилах безопасности дорожного движения;
- Сформированы предпосылки экологического жизни сознания

Перспективное планирование

<i>Дата</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Дидактическое сопровождение</i>
Сентябрь	Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
	Ребенок и другие люди	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях	Карточки: близкие и чужие люди Игр с мячом «знакомый, чужой» Книга: К. Чуковский «Котауси и Мауси»
	Ребенок дома	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	Ил-ции. : печь, свеча, спички, зажигалка, газовая плита. Картина «Тушение пожара в жилом доме». Картотека: загадки и стихи про огонь, свечу, дым. Книги: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»
	Ребенок на улице	Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки	Д/и «Дорожные знаки» (пазлы) Наст./и «Дорожные

				знаки)(лото) Карточки с изображением дорожных знаков Сюжет. -рол. игра «Дорога» Д/и «Прогулка по городу»
Октябрь	Ребенок и другие люди	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их себя вести в таких ситуациях	Наглядное пособие: «Ребёнок один дома» Книга: В. М. Волков «Советы старого милиционера»
	Ребенок дома	Пожар	Познакомить детей с телефоном 01, по которому надо звонить в случае пожара	Б. Житков «Пожар в море»
	Ребенок и природа	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь и здоровья человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	Дидактические игры «Полезно – вредно» «Можно – нельзя» «Съедобное – не съедобное»
	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи	Научить справляться со своими страхами	Игра-тренинг «Вам позвонили в дверь»
Ноябрь	Здоровье	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные	Илл-ции : врач, машина

	ребенка		представления об инфекционных болезнях и их микробах, вирусах)	скорой помощи; микробы и вирусы Д/и «Предметы личной гигиены»
	Ребенок и другие люди	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	Проблемно-игровая ситуация «Помоги Незнайке»
	Ребенок дома	Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»	Плакат «02» Книга: С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»
	Ребенок на улице	Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара	Илл. улицы города Карточки для фланелеграфа: светофор, пешеход, проезжая часть, человек-пешеход Дидактическое пособие «Дорога» Книга: А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»
Декабрь	Здоровье ребенка	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Д/и «Витаминная корзина».
	Эмоциональное	Конфликты между	Научить самостоятельно разрешать	Сюжетн. картина

	благополучие ребенка	детьми	межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами(уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	«Мальчики дерутся». Д/и «Я – тебе, ты – мне» Игра – драматизация «Теремок» Книга: Т. А. Шорыгина «Вредная ворона» Картотека: пословицы и поговорки о ссоре и дружбе
	Ребенок и другие люди	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Тренинг: «Научись говорить НЕТ» Д/и «Ребята с нашего двора» Консультация: «Ребёнок и его старшие приятели»
	Ребенок дома	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах	Илл-ции. : терка, нож, стеклянная банка, иголка и т.д. Сюжетн. Картины: «Опасные предметы» Картотека: загадки об опасных предметах. Д/и «Можно -нельзя» (на закрепление правил пользования опасными предметами)
Январь	Здоровье	Скорая помощь	Ознакомить с номером телефона «03» , научить вызывать «скорую	Картина- «врач оказывает

	ребенка		медицинскую помощь»(запомнить свое имя , фамилию, домашний адрес)	помощь» Плакат «03» Книга: Г. Зайцев «Уроки Айболита»
	Ребенок на улице	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя-бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства	Маршрутные листы. Карта района
	Ребенок на улице	Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	С. Михалков «Бездельник светофор»
Февраль	Ребенок дома	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Макет комнаты Демонстрационный материал: «Оказание первой медицинской помощи»
	Здоровье ребенка	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	Опытно-экспериментальная деятельность
	Здоровье ребенка	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания	Опытно-экспериментальная деятельность
	Ребёнок в транспорте	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Илл-ции разных видов транспорта Картина «Едем в автобусе». Ди «Этикет» Сюж-рол. игра «Автобус»
Март	Ребенок на	К кому можно	Дети должны усвоить, что если они	Карт.материал: «Дети

	улице	обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу	играют на детской площадке», «По двору проезжает автомобиль»
	Здоровье ребенка	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца	Игра с мячом: «Чужой - свой»
	Ребенок и другие люди	Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	Тренинг (разыгрывание различных ситуаций). Чтение и обыгрывание: «Мой веселый звонкий мяч» С. Маршак
	Ребенок на улице	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимости мерам предосторожности	Составить вместе с детьми «План – схему своего двора»
Апрель	Здоровье ребенка	Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Карточки: разные виды спорта Наглядное пособие: атрибуты для занятий спортом Игра «Покажи движение, отгадай вид спорта»
	Здоровье ребенка	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для	Игра «Когда мы это делаем» Игра «Режим Дня»

			здоровья	
	Здоровье ребенка	Здоровье и болезнь	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Рассматривание иллюстраций «Маша заболела»
	Здоровье ребенка	Витамины и здоровый образ жизни	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	Картотека: загадки о полезных продуктах
Май	Ребенок и природа	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	Илл-ции : кошка, собака, хомяк, морская свинка. Картина: «Бездомные животные» Картотека: стихи и загадки про животных
	Ребенок и природа	Что мы делаем когда едим	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Картотека: загадки о полезных продуктах Книга: Ю. Тувима «Овощи»
	Ребенок и природа	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения о необходимости гигиенических процедур	Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя»
	Ребенок и природа	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Папка – передвижка: «Питание в д/саду»

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998
- 2.Полынова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010
- 3.Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.С. -П. Детство-пресс. 2009
- 4.Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010
- 5.Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера»,2010
- 6.Радзиевская Л.И. Ты и дорога Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста.
- 7.Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010
- 8.Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004
- 9.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ«Сфера», 2011.

