

## **Аннотация к рабочей программе педагога –психолога**

**Педагог-психолог:**

**Шанина М.П.**

Рабочая программа педагога-психолога является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 01 января 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 63 города Белово, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами Учреждения. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Цель программы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, способствующее психологическому комфорту и разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Проведение психологической диагностики воспитанников, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;
- Создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);
- Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии воспитанников дошкольного возраста;
- Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития воспитанников дошкольного возраста;
- Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

Деятельность педагога-психолога с воспитанниками ДООУ ведется в следующих формах:

- Групповые занятия с детьми младшей группы, направленные на адаптацию к условиям ДООУ, на сплочение коллектива детей;
- Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных групп, направленные на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной сферы;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на снятие психологического напряжения, тревожности, а также на развитие психических процессов – памяти, внимания мышления.

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые (родительские собрания, анкетирование родителей, занятия для родителей с элементами тренинга), индивидуальные (консультации, беседы) и наглядно-информационные (буклеты, папки-передвижки, уголки консультаций в групповых комнатах). В развивающей и коррекционной работе педагог-психолог использует следующие методы и приемы: беседа, наблюдение; анализ продуктов деятельности детей, диагностические методы, коррекционные методы (элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, песочной терапии).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.