**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53 "Теремок" компенсирующего вида города Белово**

**за 2016-2017 учебный год**

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53 "Теремок" комбинированного вида города Белово (далее – Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников.

**Источники отчета:**

* статистическая отчётность;
* данные внутреннего мониторинга.

  Статус и наименование **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 "Теремок" комбинированного вида города Белово»**

учреждение приобрело 22 августа 12 года.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №53 города Белово

Свою деятельность МБДОУ детский сад №53 города Белово строит в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании»
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении **(**утв.

постановлем Правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562)

* Постановлением Минздрава РФ «О введение в действие санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10, № 18267 от 28.08.2011, Изменением N 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

* Уставом детского сада зарегистрирован от 29.11.2015 г.
* Лицензией на право ведения образовательной деятельности, федеральными,  региональными и муниципальными нормативными документами А № 8056 от 22.08.2012г
* Локальными актами в соответствии с положениями Устава;
* Правовыми регистрационными документами;
* Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения ООП;
* Адаптированной основной образовательной программой АООП;
* Программой развития ДОУ на 2015-2020гг.;
* Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении

для учающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

**Общая характеристика учреждения**

МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» расположен в городе Белово Кемеровской области по адресу: ул. Октябрьская, 9, телефон (38452) 2-12-04.

Заведующий – Казанова Нина Ивановна – высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, «Лидер образования», медаль «За достойное воспитание детей»

Старший воспитатель - Тимофеева Алла Алексеевна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, медаль «За достойное воспитание детей»

МБДОУ детский сад №53 города Белово – это типовое, отдельно стоящее, здание, принадлежащее центральной части города Белово. Ближайшее окружение – ЦДК, Дом спорта, МБДОУ детский сад № 61, МБДОУ детский сад № 40, школа № 76, школа Искусств, детская поликлиника № 1, торговый комплекс «Махсут». Участок озеленен, имеет типовую спортплощадку, крытые веранды.

Проектная мощность – шесть групп. Общее количество групп – 6, в том числе: 2 старшие группы для детей с общим недоразвитием речи, 2 подготовительные к школе группы для детей с общим недоразвитием речи, 2 средние общеобразовательные группы

Детский сад расположен в районе многоэтажной застройки. Учреждение располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании, общей площадью 1277,5 кв. м. Имеет централизованное отопление, водоснабжение .

Здание включает в себя:

- изолированные помещения, принадлежащие каждой группе: приёмная, групповая комната оборудованная буфетной, спальня, туалетная комната оборудована умывальной комнатой и санузлом; в каждой группе имеется телевизор, видео и аудио магнитофон, игровое оборудование и игровой материал;

- музыкальный зал совмещен со спортивным и оборудован спортивными модулями, оборудованием для лазания, прыжков, подлезания, перелезания, метания и другое; имеется музыкальный центр, пианино, наборы музыкальных инструментов и другое;

- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-логопеда, в которых всё необходимое для проведения коррекционной работы, специальных игровых занятий и других видов деятельности);

- пищеблок оснащён современным оборудованием: водонагреватели, электропечь, электросковорода, электрокипятильник, духовые шкафы, промышленные и бытовые холодильники, а также посудой и инвентарём;

- медицинский блок имеет необходимое медицинское оборудование: холодильник для хранения вакцин, весы, ростомер, тонометр, перевязочные средства, медицинский инвентарь и принадлежности, медицинские аппараты рекомендованные для использования в дошкольных образовательных учреждениях, электронные градусники, необходимый набор медикаментов и другое;

На территории имеются:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, в которых имеются: песочница, теневой навес, спортивное оборудование: лестницы, бревно для равновесия, лабиринты и другое;

- общая спортивная площадка: баскетбольная площадка, беговая дорожка, песочная яма для прыжков;

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: компьютеры, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с  информацией о деятельности учреждения  можно ознакомиться на сайте детского сада на Беловском образовательном портале.  В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 3 комплекта ПК,  5 ноутбуков, 1 сканер, 2 принтера, 1 мультимедийный проектор, 2 мультимедийных экрана, DVD проигрыватели в каждой группе, цифровой фотоаппарат. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

     Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.      **Формами самоуправления ДОУ являются:**

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;

- Управляющий совет учреждения.

**Режим работы МБДОУ** Дошкольное учреждение работает в режиме  пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов,выходные дни

– суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

**Телефон:** (834 52) 2-12-04

**Электронный адрес**:teremok5301@mail,ru

**Сайт:** http:// [www.edubel.ru/?site=0333](http://edubel.ru/?site=0333)

Проектная мощность – 6 групп. Функционирует - 6 групп.

Для детей от 3 до 7 лет - 6 групп.

Из них: 4 группы для детей с общим недоразвитием речи (2 старшие группы, 2 подготовительные группы), 2 группы общеразвивающих (средняя группа, вторая младшая группа ).

Всего в саду – 160 детей:

* вторая младшая группа (3года) - 28 детей
* средняя общеразвивающая группа (4 года) – 26 детей;
* старшая с общим недоразвитием речи (2 группы) (5 - 6 лет) – 50 детей;
* подготовительная с общим недоразвитием речи (2 группы) (6 – 7 лет) – 56 детей.

В школу выпущен 51 ребенок.

При приеме ребенка в Учреждение предоставляются следующие документы:

* заявление родителей (законных представителей) на имя Заведующего;
* направление ПМПК города Белова, в логопедическую группу
* копия свидетельства о рождении ребенка;
* медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

МБДОУ детский сад № 53 города Белово посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, дизартрией. Зачастую, это дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания.

В логопедическую группу зачисляются дети на основании ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и направления МУ «Управление образования города Белово». Действенную помощь этим детям оказывают высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинские работники.

**Кадровый состав**

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность ДОУ и Уставом ДОУ.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическим и обслуживающим персоналом.

Педагогический коллектив ДОУ - 16 человек, состоит из:

* заведующий - 1;
* старший воспитатель - 1;
* воспитатели – 9;
* музыкальный руководитель - 1;
* учитель-логопед - 3;
* педагог – психолог – 1;
* педагог дополнительного образования – 1;
* инструктор по физической культуре – 1;

Характеристика квалификационных категорий педагогов

* высшая квалификационная категория – 11 педагогов (73%);
* первая - 5 педагогов (27 %);
* без категории – 1

Педагоги имеют образование

* высшее профессиональное образование - 8 педагогов (50%),
* средне - специальное образование - 8 педагогов (50%)
* один педагог в настоящее время получает высшее образование

Педагогический стаж имеют:

* более 20 лет - 14 педагогов,
* от 10 до 20 лет - 2 педагога;

 Награждены:

- Почетный работник общего образования - 8 человек

- Медаль "За достойное воспитание детей" - 2 педагога

- Грамоты Департамента Образовани Кемеровской области - 2 педагога

- Грамоты МУ «Управление образования города Белово» - 8 педагогов

Прошли курсовую подготовку – 100% педагогов.

**Особенности воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду построен на реализации Основной общеобразовательной программы в средней и второй младшей группе и реализации Адаптированной основной образовательной программы в старших и подготовительных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. ООП разработана на основе Примерной общеобразовательной программы под редакцией Т.М.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы», АООП разработана на основе программ:

* под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»;
* Филичевой Т.Б., Чиркиной, Тумановой Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»;

а так же комплекса парциальных программ и педагогических технологий.

Образовательный процесс в ДОУ построен на комплексно-тематическом планировании.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №53 города Белово являются: охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение обучения, воспитания и коррекции речевых отклонений в развитии у воспитанников с ТНР.

**Ведущие цели программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей и развитию таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Основные задачи программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коллектив ДОУ считает **главной целью**

**Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства**, создание системы работы по взаимодействию специалистов и воспитателей по закреплению речевых навыков у дошкольников во время самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослыми; **всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен **комплексно – тематический принцип** с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, образовательной программой дошкольного учреждения, рабочими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОУ.

В рамках реализации основного государственного  образовательного стандарта педагоги ДОУ успешно применяют современные педагогические технологии. Это осуществляется с целью обогащения общего развития ребенка. При этом неизменным остается принцип: моделирование содержания образовательного процесса предполагает обязательную сочетаемость программ и технологий и не должно приводить к перегрузке детей или одностороннему развитию, т.е. вызывать недостаток в воспитании каких-либо важных сторон личности за счет других. Количество и продолжительность основных занятий не превышает санитарных требований.  Это получается за счет гибких форм организации образовательного процесса.

 Обновление содержания дошкольного образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую личностно-ориентированное  взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. В практику широко внедряется педагогическая импровизация, которая позволяет педагогам самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учитывая в своей работе индивидуальные возможности и интересы каждого ребенка.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,

- теоретические и практические семинары,

- деловые игры,

- дискуссии,

- выставки,

- круглые столы,

- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты.

**Формы организации образовательной деятельности**

* Самостоятельная деятельность детей
* Групповые занятия
* Индивидуальные занятия с детьми
* Музыкальные досуги, развлечения
* Интегрированные и комплексные занятия
* Концерты
* Участие в творческих конкурсах

**Организация детской жизни**

Режим работы МБДОУ устанавливается Уставом ДОУ, договором между ДОУ и родителями (законными представителями) и составляет 12 часов (с 7-00 до 19-00). В ДОУ устанавливаются зимние, весенние и летние каникулы, во время которых проводится работа только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные занятия, по изобразительному искусству). В летний период учебные занятия не проводятся, в соответствии с СанПиН  в деятельности с детьми используются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, поездки на природу, а также увеличивается время прогулки.

Для реализации основной программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Режим составлен гибко.

**Работа с детьми предполагает следующие формы:**

* образовательная деятельность, (прорводится в форме совместной деятельноси педагогов и воспитанников).
* образовательная деятельность, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* совместную деятельность, когда воспитатели охватывают: прогулку, культурно-

досуговую деятельность, где устанавливается связь с социумом (планируется посещение национального музея и национальной галереи, посещение спектаклей коми национального театра, филармонии, драматического и музыкального театров, библиотеки им. Маршака).

* самостоятельную деятельность детей – это игра. Игра – самоценная деятельность

дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь»,  стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

* совместная деятельность с родителями. (участие в совместных конкурсах, развлечениях, изготовление совместно с детьми различных поделок, рисунков, плакатов и т.д.)

Наряду с игрой, немалое место в жизни ребенка занимает **свободная продуктивная деятельность** (конструктивная, изобразительная и пр.). В каждой группе предметно-развивающая среда соответствует ФГОС, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы. В  группах созданы:

- уголки для конструирования:

- крупные модули;

- деревянный крупный конструктор;

- пластмассовый конструктор;

- мелкий деревянный и пластмассовый конструкторы;

- металлический настольный конструктор и пр.

**Для изобразительной деятельности** в каждой группе имеются уголки изодеятельности с напольными мольбертами, наглядными пособиями и материалом, имеются предметы из природного материала, огромное количество различных художественных материалов (акварели, гуаши, пастели, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, сангина и пр.). Имеются наборы иллюстраций классических художников, произведений графики, натюрмортов, пейзажей и др.

Определенное место в режиме занимает **предметно-практическая деятельность** – это традиционно относится к области трудового воспитания. Ребенок приобщается к свободному творческому труду, расширяет спектр практических дел, путем включения его в сферу реальных забот (работа в уголке природы, или на территории детского сада).

В регламенте жизни детей предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка – это личное время, когда ребенок может заняться любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Данная задача решается воспитателями старших дошкольников, ведь иметь свободное время и уметь наполнить его не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

Организация всей предметной среды в учреждении подчинена цели психологического благополучия. Педагоги большое значение придают созданию интерьера помещений, приобретается современная мебель. Высокая культура интерьера применительно к ребенку не роскошь, а условие построения «развивающей среды».

Организация детской жизни в ДОУ осуществляется на основании годового плана работы, в соответствии с расписанием НОД, перспективного и календарного планирования.

В начале учебного года составляются перспективные планы проведения мероприятий, назначаются сроки, ответственные, создается творческая группа по подготовке мероприятия.

***Информация об оказываемых дополнительных образовательных услугах***

      В целях предоставления дополнительных образовательных услуг сверх требований государственного образовательного стандарта в ДОУ в соответствии с Уставом, лицензией, СанПиН, для создания условий для более интенсивного индивидуального развития личности ребенка, в ДОУ организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги.

***Основными целями бесплатных дополнительных образовательных  услуг***, предоставляемых ДОУ, являются:

- наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей;

- развитие индивидуальных способностей и интересов детей;

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного  воспитания;

Функционируют кружки дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы экологической направленности, художественно – эстетической направленности, спортивно – оздоровительной и интеллектуальной направленности.

Доля воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, вовлечённых в кружки дополнительного образования 100%

В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировали следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

***В детском саду работали Кружки:***

"Сильные, совкие, смелые"

"Озорные краски"

"Мы патриоты"

"Юные артисты"

"Юные экологи"

"Юные шахматисты"и др.

Программы кружков дополнительного образования включают в себя материал, не входящий в основную общеобразовательную программу.

**Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.**

**Выявление и развитие одаренных детей**

В ДОУ создана система поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы, выставки. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние три года на 5% произошел прирост доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности.

Система работы с одаренными детьми в нашем детском саду обеспечивает стабильные результаты: в 2017 году во Всероссийских и региональных конкурсах рисунков приняли участие 12 детей, получили 5 призовых мест (в 2016 году – 3 призовых места), в городских конкурсах приняли участие 36 детей.

**Таким образом**, организация детской жизни в условиях МБДОУ детский сад № 53 города Белово  построена с учетом потребностей, интересов и возможностей детей дошкольного возраста и направлена на гармоничное развитие личности всех детей, посещающих детский сад.

**Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБДОУ детский сад № 53 города Белово одним ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Традиционными стали он-лайн опросы родителей на сайте ДОУ.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

40% родителей имеют средне - специальное образование, 35 % - высшее, 25 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов Детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

                     92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

                     100% детей уважают и любят своего воспитателя;

                     100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

                     98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Особенное внимание в 2016-2017 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей «Когда вода - беда», «Фликер  - наш друг» - эти  и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно   проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МБДОУ детский сад № 53 города Белово систематически проходят заседания родительских групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ.

В 2016 – 2017 учебном году были запланированы и проведены   традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», «Нам есть чем гордиться», «Мой папа».

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДОУ **консультационный пункт**, как   для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КП участвуют все специалисты Детского сада. Для привлечения родителей были даны объявления в общественных местах и на сайте ДОУ. За прошедший период была оказана помощь 11 родителям в индивидуальных консультациях.

**Медицинское обслуживание**

 - обеспечивается фельдшером городской детской поликлиники  и старшей медсестрой, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

**Питание воспитанников**

- осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым  пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

**-** питание воспитанников в МБДОУ № 53 организовано разнообразно, обогащено витаминами. В рационе достаточное количество овощей, фруктов, мясорыбных и молочных продуктов. Контроль за организацией питания, качеством готовых блюд и завозимых продуктов ведут медицинские работники, заведующая учреждением, специалисты Роспотребнадзора, централизованной бухгалтерии. Ежегодно в осеннее время проводится заготовка овощей на зимнее длительное хранение, так как имеется специально оборудованное овощехранилище. Приготовление блюд осуществляют повара, имеющие опыт работы в дошкольных учреждениях более 15 лет. С ежедневным меню родители имеют возможность ознакомиться в родительских информационных уголках.

**Обеспечение безопасности в детском**

      Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом заведующего  назначены ответственные  лица за обеспечение пожарной и антитеррористической  безопасности учреждения, административные дежурные. ДОУ  оборудовано внешнее видеонаблюдение с целью антитеррористической   защищенности, и защиты от постороннего проникновения на территорию детского сада, функционирует тревожная кнопка,  в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения и территория детского сада,  включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно - пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей». В детском саду имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

**Предметно-развивающая среда ДОУ.**

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемым программам и технологиям.

Все компоненты развивающей предметной среды соответствуют требованиям реализуемой в детском саду комплексной общеобразовательной программы и включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых.

При организации самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, реализации собственных задач.

В детском саду и в группах созданы все условия, которые имеют развивающую и здоровье сберегающую направленность

В группах имеются оборудованные уголки для:

* коррекционной работы,
* экспериментальной деятельности,
* театрализованной,
* трудовой деятельности,
* сюжетно-ролевой игры,
* интеллектуальной, речевой и продуктивной деятельности

Уголки постоянно обновляются и пополняются новыми атрибутами.

Содержание уголков соответствует современным требованиям развития детей, санитарно-гигиеническим нормам, эстетично оформлены, динамичны, многофункциональны.

Все это обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и в сочетании с возможностями детей.

**Работа по сохранению и укреплению здоровья детей**

Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для ее реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные площадки для развития движения.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, обливание рук холодной водой, босохождение в летний период, массаж стоп, оздоровительная гимнастика после сна).

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика); физкультурные праздники, досуги, неделя подвижных игр.

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники ДОУ раз в год проходят медицинский осмотр

В течение года в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры  (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика после дневного сна)

-   профилактика гриппа и ОРВИ (С-витаминизация, чесночная терапия, витаминизация поливитаминами и т.д.)

- "Лампы Чижевского"

- кружковая работа «Путь к здоровью»

В теплый период года предпочтение отдаем занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия стараемся проводить разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Старшая медсестра детского сада много внимания уделяла профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация образовательного процесса логопедической и** **психологической службами**  **Цель:** всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обеспечению  **Коррекционная работа**   * Ранняя диагностика * Обследование речевого развития и определение индивидуального образовательного маршрута * Коррекция речи и речевого развития * Предупреждение школьной дезадаптации   Работа **учителя - логопеда** в детском саду направлена на коррекцию общего недоразвития речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель - логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.  Учитель - логопед работает **с детьми, имеющими речевую патологию**. На логопедические занятия отбираются дети **подготовительных и старших групп**, имеющие общее недоразвитие речи.  В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, **имеется 3 логопедических кабинета**, в каждой группе имеется логопедический уголок, которые оснащены всем необходимым оборудованием и методическим обеспечением.  Для занятий с логопедом в группу **зачисляются дети на основании решения психолого - медико - педагогического комиссии города Белово**.  Планирование логопедической работы учитель - логопед осуществляет в соответствии с АООП образовательными программами, **отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта**, и несет ответственность за их реализацию  в полном объеме.  В работе с детьми логопедических групп используются **современные технологии**:   * Элементы ритмики * Речедвигательные игры * Психомоторные игры * Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации * Пальчиковые игротренинги и др.   **Педагог-психолог** ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетенции с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.  **Предметом особого внимания в нашем детском саду является создание психолого-педагогических условий для развития детей 4-7 лет, которые предусматривают использование в педагогическом процессе самых разнообразных и современных игр и игрушек, игровые модули и пособия, такие как:**  - дидактические  - развивающие  - сюжетно-ролевые  - театрализованные  - строительно-конструктивные  - музыкальные  Имеется большое количество современных пособий по обучению детей основным видам движений, спортивным играм.  Обогащение жизненного опыта детей знаниями и впечатлениями проходит через создание единого социокультурного пространства и через разные источники информации: энциклопедические знания, интернет, чтение детской периодической печати, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, художественное слово, художественно-творческую деятельность, обсуждение ярких событий, связанных с жизнью семьи, группы, детского сада, города.  ***Результаты освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования***  Качество реализации в МБДОУ общеобразовательных программ, заявленных в лицензии, в полном объеме соответствует установленным требованиям ФГОС. Планирование основывается на комплексном и системном подходе. Ежегодно разрабатывается **годовой план работы**. На основе годового плана работы и учебного плана корректируется система планирования.  При планировании в обязательном порядке учитываются требования ФГОС ДО, национально-региональный компонент, дидактическая система педагога, локальный  компонент ДОУ.  Непосредственно образовательная деятельность составляется с учетом перспективного планирования и учебного плана: совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с учетом задач развития детей, содержания и форм работы, организации среды.  **Календарные планы** воспитателей на неделю конкретизируют перспективные и учебно-тематические планы  по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности.  В течение года осуществляется **контроль за выполнением учебного плана**, общеобразовательных программ, который предусматривает выбор объектов, подлежащих контролю. По результатам проводится сопоставительный анализ, в основе которого лежит сравнение реального результата с заданными показателями.  ***Полнота реализации образовательных программ зависит от следующих факторов:***  1) выполнение в полном объеме учебного плана, рабочих учебных программ, тематических планов  2) режима функционирования ДОУ в течение учебного года (бесперебойный график работы)  3) создание необходимых условий (материально-техническая база, учебно-методический комплект, кадры) для обеспечения воспитательно-образовательного процесса  4) осуществление контрольной деятельности по обеспечению полноты реализации образовательных программ ДОУ      Данные факторы  способствует реализации учебного плана в полном объёме.   Все запланированные виды НОД (занятия) в 2016-2017 гг.были проведены в полном объеме, в соответствии с учебными, перспективными, календарными планами, расписанием занятий, согласно СанПиН.  В течение учебного года регулярно проводился контроль за полнотой реализации выполнения учебного плана и программ, реализуемых в МБДОУ. Ежегодно проводится итоговый мониторинг.  **Мониторинг качества образования воспитанников.**  Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагают формирование интегративных качеств ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы:  - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный;  - эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;  - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.  Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.  Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей, обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.  В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа.  Предполагается, что в результате освоения основной образовательной программы у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия как основа умения учиться, и, как следствие, будет обеспечено 100% поступления выпускников детского сада в общеобразовательные школы города.  ***В мае 2017 года был проведен мониторинг усвоения основной образовательной программы по образовательным областям и уровня сформированности интегративных качеств на конец учебного года воспитанниками МБДОУ детский сад №53 города Белово.***  Целью мониторинга явилась качественная оценка коррекционной, воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МБДОУ детский сад №53  Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой *наблюдение* за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, *анализ продуктов детской деятельности.*  **Анализ качества освоения** детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок (по 3-х бальной системе):   1. «Социально-коммуникативное развитие» - средний балл 3; 2. «Познавательное развитие» - средний балл 2,6; 3. «Речевое развитие» - средний балл 2,3.; 4. «Физическое развитие» - средний балл 2,8; 5. «Художественно-эстетическое развитие» - 2,8.   Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что *средний балл динамики освоения образовательной программы по* *ДОУ составил 2,7 баллов* -это соответствует высокому уровню достижения планируемыхрезультатов.  Однако есть дети, которым требуется по отдельным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», корректирующая помощь педагога и специалистов ДОУ.  Предполагаемая причина данного явления: *задержка речевого развития,* *недостаточное* *внимание со стороны родителей к данной проблеме.*  Формы работы с этими детьми: *индивидуальная работа учителя* *–* *логопеда,* *воспитателей, все эти дети направлены на ПМПк ДОУ*   * + течение учебного года шла постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.   Таблица 3   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Образовательная | Высокий | Выше | Средний | Ниже | Низкий | | область |  | среднего |  | среднего |  | | Социально- | 43% | 52% | 5% | 0% | 0% | | коммуникативное |  |  |  |  |  | | развитие |  |  |  |  |  | | Познавательное | 31% | 41% | 28% | 0% | 0% | | развитие |  |  |  |  |  | | Речевое  развитие | 21% | 39% | 24% | 14% | 2% | | Художественно- | 56% | 28% | 14% | 2% | 0% | | эстетическое |  |  |  |  |  | | развитие |  |  |  |  |  | | Физическое | 39% | 43% | 15% | 3% | 0% | | развитие |  |  |  |  |  |   Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать ими у большинства воспитанников ДОУ.  По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.  Вся работа с детьми в течение учебного года велась на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированном общении и учете индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Очень хорошо индивидуальный подход прослеживается в логопедических группах. Здесь воспитатели и специалисты стараются помочь каждому ребенку в исправлении недостатков речи и поэтому работают с каждым ребенком в индивидуальном режиме.  Система комплексного подхода в воспитании и обучении дошкольников с проблемами в речевом развитии,разработаннаяколлективом специалистов детского сада № 53, успешно реализуется и способствует достижению высоких и стойких **результатов в подготовке детей к обучению в школе.**  ***Результаты мониторинга******освоения основной общеобразовательной программы детьми 6-7 лет в 2016-17 учебном году****.*  ***Показатели готовности детей логопедических групп к школе***  ТАБЛИЦА 4   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | Образовательные области | | | | | | | Всего детей | Уровень развития психических .процессов | Мотивационная готовность | Познание (ознакомл. С окруж) развитие | Познание (ФЭМП) | Развитие речи | Художественное творчество (изодеятельность | Социализация коммуникация | Физическое развитие | | 56 | Высокий 84%  Средний16% | Высокий 89%  Средний 18% | 93% | 91% | 84% | 92% | 96% | 99% |   Вывод: Анализ готовности детей логопедических групп к школе (см. таблицу4) показал, что качество усвоения программы достаточно высокое.  Использование современных инновационных технологий позволяют улучшить качество усвоения программы  **Мониторинг развития интегративных качеств**  Проводя ***мониторинг детского развития*** мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.  Мониторинг развития интегративных качеств осуществлялся педагогами и специалистами детского сада, основная задача этого вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.  ***Результаты мониторинга интегративных качеств***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Интегративные качества | | Высокий | | Средний | | Низкий | | | Физически развитый, овладевший | | 67% | | 32% | | 1% | | | основными культкрнр- | |  | |  | |  | | | гигиеническими навыками | |  | |  | |  | | | Любознательный, активный | | 55% | | 44% | | 1% | | | Эмоционально отзывчатый | | 43% | | 57% | | 0 | | | Овладевший средствами общения и | | 46% | | 54% | | 0 | | | способами взаимодействия со | |  | |  | |  | | | взрослыми и сверстниками | |  | |  | |  | | | Способный управлять своим | | 40% | | 59% | | 1% | | | поведением и планировать действия | |  | |  | |  | | | на основе первичных ценностных | |  | |  | |  | | | представлений, соблюдающий | |  | |  | |  | | | элементарные общепринятые нормы и | |  | |  | |  | | | правила поведения | |  | |  | |  | | | Способный решать интеллектуальные | | 47% | | 52% | | 1% | | | и личностные задачи | |  | |  | |  | | | Имеющий представления о себе, | | 47% | | 53% | | 0 | | | семье, обществе, государстве, мире и | |  | |  | |  | | | природе | |  | |  | |  | | | Овладевший универсальными | | 40% | | 59% | | 1% | | | предпосылками учебной деятельности | |  | |  | |  | | | Овладевший необходимыми | | 41% | | 58% | | 1% | | | умениями и навыками | |  | |  | |  | |   ***Уровень сформированности интегративных качеств на конец учебного года***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п\п | Группы | Уровни (Показатели в процентах) | | | | Высокий | Средний | Низкий | | 1. | 2-я младшая группа "Солнышко" | 39% | 39% | 22% | | 2. | Средняя группа  "Колокольчик" | 44% | 42% | 14% | | 3. | Старшая группа  Белочка | 67% | 33% | - | | 4. | Старшая группа  Малинка | 66% | 33% | 1% | | 5. | Подготовительная группа  Ромашка | 100% | - | - | | 6. | Подготовительная группа  ласточка | 100% | - | - |   **Вывод:** в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОУ.  **Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершения дошкольного образования**.  Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности.  В 2016-2017 учебном году в школу выпущен 51 воспитанник.  В ходе обследования дошкольников с использованием диагностического комплекса «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго были полученные следующие результаты.  87 %  детей – готовы к началу регулярного обучения в школе.  13% детей  – условно  готовы к началу обучения.  Полученные результаты свидетельствуют о том, что в среднем, 87 % выпускников имеют высокий уровень готовности к освоению нового стандарта начального образования, 13 % - средний уровень готовности, низкий уровень не выявлен ни у кого.  Диагностика мотивационной готовности детей к школе за 2016 - 2017 учебный год показала, что 100 % детей имеют устойчивую внутреннюю позицию школьника и желание учиться в школе.  **Взаимодействие ДОУ со школой**  Акценты преемственных связей:   * взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов занятий и уроков; * родительские собрания с участием учителей начальной школы; * психологические и коммуникативные тренинги; * анкетирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.     **Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами**   * МУ "Управление образования города Белово" * Средние образовательные школы № 8, 11, 10, гимназия №1 * ЦДК города Белово * Дом детского творчества. * Кинотеатр "Рубин" * Детская городская библиотека * Городской выстовочный зал "Вернисаж" * Детская городская поликлиника * Информационно - методический центр города Белово   **Предметно-развивающая среда**  Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребенка.  Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.  При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям.  Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности , безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.  В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе .  В 2016 - 17 учебном году для обеспечения педагогического процесса приобретено:   * методическая и познавательная литература; * дидактические пособия, развивающие и дидактические игры; * осуществлена подписка на периодические издания;   Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.  В   МБДОУ создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.          Развивающая среда в нашем учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагогов.  **Материально-техническое обеспечение ДОУ**  В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание Учреждения светлое, имеется центральное отопление. В групповом помещении имеется спальняя комната, которая отделена от групповой комнаты, приемная, санузел, помещение для мытья посуды  В ДОУ имеются:  групповое помещение – 6  спальня - 6  кабинет заведующего - 1  методический кабинет - 1  музыкально - физкультурный зал - 1  медицинский блок - 1  пищеблок - 1  прачечная - 1  служебные помещения  В 2016 - 17 учебном году значительно пополнена материально-техническая база учреждения. Приобретено:   * мебель для групп (речевые уголки) * ноутбуки - 3 * посуда, и т.д. * ленолиум   В 2016 – 2017 учебном  году произведен частичный ремонт:   * реставрация и покраска малых форм на прогулочных участках; * частичный косметический ремонт во всех групповых помещениях и пищеблока ДОУ; * замена смесителей -7 шт. * построены оградки на участках для прогулок детей   Летом 2017 года был проведен косметический ремонт:   * во всех группах, * медицинском блоке, * физкультурно-музыкальном зале, * служебных помещениях;   Территория участка детского сада озеленёна насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОУ находятся игровые площадки, оборудованные в соответствии с возрастными потребностями детей.  **В настоящее время актуальны вопросы:**  -В  следующем  учебном году следует продолжить деятельность педагогического действия по повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе повышать уровень знаний педагогами современных компьютерных технологий.  -Продолжать повышать уровень участия родителей в общественной, образовательной работе детского сада.  **В 2017 - 2018 учебном году планируем:**  - продолжить работу по созданию предметно развивающей среды с учётом требований к условиям реализации ООП ДОУ и АООП ДО;  -продолжить работу над внедрением педагогических технологий и ИКТ при организации совместной деятельности педагогов с детьми и совместной деятельности родителей и детей  - продолжать создавать условия для формирования у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению и квалифицированной коррекции речевого развития детей с ТНР;  - совершенствовать работу педагогического коллектива, по развитию познавательно-речевой активности, творческой инициативы дошкольников через использование поисково-экспериментального проектирования;  - продолжать осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников, с целью содействуя созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьями дошкольников;  - формировать способы игрового взаимодействия дошкольников со сверстниками в разных видах игровой деятельности, усвоение которых ведет к нравственным отношениям партнеров по игре и положительной социализации в общества. |  |

- повысить качество освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других  технологий в соответствии с ФГОС ДО.

**Содержание самоанализа обсуждено и принято педагогическим советом от 29 мая 2017 года (протокол № 4)**

Заведующий МБДОУ детский сад №53 города Белово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Казанова